

## Crterios de evaluaci3n de una carpeta (Tareas de tipo II)

	<b>Criterio A:</b> uso de la notaci3n y de la terminolog3a	<b>Criterio B:</b> comunicaci3n	<b>Criterio C:</b> procedimientos matem3ticos: utilizaci3n de modelos matem3ticos, desarrollo de un modelo	<b>Criterio D:</b> resultados: utilizaci3n de modelos matem3ticos , Interpretaci3n	<b>Criterio E:</b> uso de medios tecnol3gicos	<b>Criterio F:</b> calidad del trabajo
0	El alumno no utiliza la notaci3n ni la terminolog3a adecuadas.	El alumno no proporciona explicaciones ni utiliza formas de representaci3n apropiadas (por ejemplo, s3mbolos, tablas, gr3ficas o diagramas).	El alumno no define las variables, los par3metros o las restricciones de la tarea.	El alumno no ha llegado a ning3n resultado.	El alumno utiliza la calculadora o el computador s3lo para c3lculos iterativos..	La calidad del trabajo del alumno es baja.
1	El alumno utiliza alguna notaci3n o terminolog3a adecuada.	El alumno intenta proporcionar explicaciones o utiliza algunas formas de representaci3n apropiadas (por ejemplo, s3mbolos, tablas, gr3ficas o diagramas).	El alumno define algunas variables, par3metros o restricciones de la tarea.	El alumno ha llegado a algunos resultados.	El alumno intenta utilizar la calculadora o el computador de un modo que podr3a contribuir a un mejor desarrollo de la tarea.	La calidad del trabajo del alumno es satisfactoria.
2	El alumno utiliza la notaci3n y la terminolog3a adecuadas de forma sistem3tica a lo largo de todo el trabajo.	El alumno proporciona explicaciones o razonamientos adecuados y los expone utilizando formas de representaci3n apropiadas (por ejemplo, s3mbolos, tablas, gr3ficas o diagramas).	El alumno define las variables, los par3metros y las restricciones de la tarea e intenta crear un modelo matem3tico.	El alumno no ha interpretado si los resultados del modelo en el contexto de la tarea son razonables.	El alumno hace uso limitado de la calculadora o el computador de un modo que contribuye a un mejor desarrollo de la tarea.	La calidad del trabajo del alumno es destacada.
3		El alumno proporciona explicaciones o razonamientos completos y coherentes y los expone utilizando formas de representaci3n apropiadas (por ejemplo, s3mbolos, tablas, gr3ficas o diagramas).	El alumno analiza correctamente las variables, los par3metros y las restricciones de la tarea de modo que sea posible establecer un modelo matem3tico pertinente a la misma y adecuado al nivel del curso.	El alumno ha intentado interpretar si los resultados del modelo en el contexto de la tarea son razonables, con el nivel de precisi3n adecuado.	El alumno hace uso completo y eficaz de la calculadora o el computador de un modo que contribuye significativamente a un mejor desarrollo de la tarea.	
4			El alumno estudia si el modelo se ajusta bien a los datos.	El alumno ha interpretado correctamente si los resultados del modelo en el contexto de la tarea son razonables, con el nivel de precisi3n adecuado.		
5			El alumno aplica el modelo a otras situaciones.	El alumno ha interpretado correctamente y de forma cr3tica si los resultados del modelo en el contexto de la tarea son razonables, para incluir posibles limitaciones y modificaciones de los resultados, con el nivel de precisi3n adecuado.		